



# Référentiel Officiel

Fourni par Educentre, le copilote des apprenants  
et des professionnels de la formation

<https://educentre.fr>

# SITUATIONS D'ÉVALUATION-TYPES

Pour l'élaboration des Évaluations Passées en Cours de Formation

## Titre professionnel

Technicien(ne) supérieur(e) en production industrielle  
Niveau 5

Arrêté du : 02/12/2016

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	1/10

# SITUATIONS D'ÉVALUATION-TYPES

## Présentation du dossier

La présente fiche contient un ensemble de situations d'évaluation-types destinées à guider la conception d'évaluations passées en cours de formation en référence aux critères issus des référentiels du titre professionnel, pour les sessions d'examen « Titre », « CCP » et « CCS » telles que prévues par l'arrêté du 22 décembre 2015 relatif aux conditions de délivrance du titre professionnel du ministère chargé de l'emploi. L'ensemble de ces situations d'évaluation-types couvre la totalité des compétences du titre.

Le **Guide de mise en œuvre** des Evaluations passées en cours de formation est à télécharger sur le site du ministère de l'emploi : <http://travail-emploi.gouv.fr/> (rubrique *Documents techniques*).

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	2/10

# Sommaire

---

## Activité-type 1 p. 5

- ▶ Situation 1 Organiser, suivre la production industrielle et réagir aux aléas..... p. 5
- ▶ Situation 2 Rendre compte de la production..... p. 6
- ▶ Situation 3 Accompagner l'intégration d'un nouvel embauché. .... p. 7

## Activité-type 2 p. 9

- ▶ Situation 1 Analyser des dysfonctionnements et étudier des actions d'amélioration. .... p. 9
- ▶ Situation 2 Analyser et intégrer des évolutions techniques et organisationnelles et proposer des évolutions des compétences du personnel. .... p. 10

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	3/10



# Activité-type 1 Superviser l'activité quotidienne d'une production industrielle

## ► Situation 1 Organiser, suivre la production industrielle et réagir aux aléas.

### Compétences à évaluer

1. Organiser la production industrielle
2. Suivre la production et réagir aux aléas

### Description de la situation d'évaluation-type

A partir d'une étude de cas simulant une fabrication industrielle sur une ligne de production, le stagiaire organise et suit la fabrication. La description de la fabrication comporte l'apparition d'aléas.

### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle et entretien technique

### Productions attendues du stagiaire

- Calculs d'une charge et d'une capacité
- Réaction et proposition d'une solution à un aléa de fabrication
- Présentation des résultats au formateur

### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les documents et les informations utiles sont pris en compte.

L'identification des ressources nécessaires en matériels et personnel tiennent compte du planning de fabrication, des priorités de livraison et des compétences ; les points bloquants sont identifiés ; des solutions sont proposées.

En cas de dysfonctionnement, des propositions de modifications sont proposées et argumentées.

Les futurs besoins en personnel sont anticipés.

Les outils informatiques sont connus.

Les changements de fabrication sont prévus et n'impactent pas la réalisation du programme de livraison.

Les dysfonctionnements sont identifiés, analysés, renseignés et leur impact sur la production mesuré.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	5/10

# Activité-type 1 Superviser l'activité quotidienne d'une production industrielle

## ► Situation 2 *Rendre compte de la production.*

### Compétences à évaluer

3. Rendre compte et/ou fiabiliser les remontées d'informations de la production

### Description de la situation d'évaluation-type

A partir d'une étude de cas simulant une situation de production représentée, entre autres, par des objectifs, des documents de suivi et des indicateurs de production, le stagiaire réalise le compte-rendu de la production. Ce compte-rendu écrit doit mentionner les écarts par rapport aux objectifs et les faits marquants à mettre en évidence. Il est présenté oralement au formateur au cours d'un entretien.

### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle et entretien technique

### Productions attendues du stagiaire

- Rédaction du compte rendu de fabrication demandé dans l'étude de cas
- Présentation orale du compte rendu au formateur

### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Le compte rendu précise les résultats, les écarts par rapport aux objectifs et les points d'alerte.

Les outils informatiques de présentation sont maîtrisés.

Les documents de suivi de production et les indicateurs du tableau de bord sont suivis et analysés selon une période en rapport avec la nature de l'indicateur.

Les indicateurs de production sont expliqués, commentés et argumentés en fonction de leur évolution.

L'information sur l'évolution des indicateurs est compréhensible par du personnel de production.

L'information ascendante et descendante est donnée par une communication adaptée à la situation.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	6/10

# Activité-type 1 Superviser l'activité quotidienne d'une production industrielle

## ► Situation 3 Accompagner l'intégration d'un nouvel embauché.

### Compétences à évaluer

4. Accompagner l'intégration du personnel

### Description de la situation d'évaluation-type

A partir d'une étude de cas simulant l'arrivée d'un nouvel embauché, le stagiaire définit par écrit les actions à mettre en œuvre pour son intégration sur un poste de travail défini. Les compétences à transférer sont à identifier. L'ensemble est présenté oralement au formateur au cours d'un entretien.

### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle et entretien technique.

### Productions attendues du stagiaire

- Rédaction d'un rapport sur l'intégration d'un nouvel embauché sur le poste de travail défini
- Présentation orale des résultats de l'étude de cas au formateur

### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Le parcours d'intégration est suivi et formalisé dans un document.

L'explication des procédures et des consignes HSE et la vérification de leur mise en œuvre sont prévues.

Le commentaire des documents d'accueil est prévu.

La fourniture des équipements de protection individuelle, leur présentation et l'explication de la façon de s'en servir sont prévues.

La présentation des équipements de protection collective et l'explication de la façon de s'en servir sont prévues.

Les compétences à transférer sont identifiées.

L'explication au nouvel arrivant de ses fonctions est prévue.

La vérification de la compréhension par le nouvel arrivé est prévue.

Le parcours d'intégration est formalisé dans un document ; il prévoit l'information des personnes faisant référence.

Le parcours d'intégration prévoit une adaptation à l'évolution des compétences de la personne.

Il est prévu une identification des savoir-faire acquis par le nouvel arrivant.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	7/10





## Activité-type 2 Améliorer la performance d'un secteur de production industrielle

### ► Situation 1 Analyser des dysfonctionnements et étudier des actions d'amélioration.

#### Compétences à évaluer

1. Identifier des dysfonctionnements et en analyser les causes
2. Etudier, proposer, mettre en œuvre et suivre des actions d'amélioration de la performance

#### Description de la situation d'évaluation-type

A partir d'une étude de cas simulant une problématique de production, le stagiaire identifie les dysfonctionnements, analyse les causes, puis étudie et propose des actions d'amélioration. Les propositions sont à étudier techniquement et doivent faire l'objet d'un chiffrage des coûts et des gains en choisissant une durée d'amortissement. L'étude à réaliser par écrit sous forme d'un rapport, fait l'objet d'une présentation orale argumentée au formateur.

#### Modalité(s) d'évaluation

Mise en situation professionnelle et entretien technique

#### Productions attendues du stagiaire

- Analyse de la problématique de production
- Etude technique et financière des propositions envisagées
- Présentation orale de l'étude

#### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

Les outils du tableau de bord sont connus.  
Les indicateurs de production sont analysés.  
Les écarts par rapport aux objectifs fixés sont identifiés et analysés.  
Le dysfonctionnement est repéré.  
Les causes du dysfonctionnement sont analysées selon une méthode appropriée.  
Le choix de la méthode et des outils appropriés est en adéquation avec la nature du problème identifié.  
Les différentes phases de la démarche d'amélioration continue sont maîtrisées.  
L'analyse des différentes solutions est réalisée selon une méthode appropriée.  
Une étude comparative entre les différentes solutions est réalisée et permet une hiérarchisation.  
Un plan d'actions, incluant la définition des différentes phases, les différents délais de réalisation et le responsable, est réalisé et piloté en prenant en compte les contraintes de mise en œuvre et les moyens matériels et humains à envisager.  
Les changements envisagés sont définis, analysés et évalués.  
L'impact des modifications est analysé.  
Les outils de présentation sont maîtrisés.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	9/10

## Activité-type 2

Améliorer la performance d'un secteur de production industrielle

### ► Situation 2

**Analyser et intégrer des évolutions techniques et organisationnelles et proposer des évolutions des compétences du personnel.**

#### Compétences à évaluer

3. Analyser et intégrer des évolutions techniques et organisationnelles
4. Identifier, analyser et proposer des évolutions des compétences du personnel

#### Description de la situation d'évaluation-type

Le stagiaire répond, seul et sans accès à des ressources, à des questions de connaissance qui concernent :  
- l'analyse et l'intégration des évolutions techniques et organisationnelles,  
- l'identification, l'analyse et les propositions d'évolution des compétences du personnel.  
Le questionnaire est du type à choix multiples et à questions ouvertes, suivant les questions.

#### Modalité(s) d'évaluation

Questionnaire professionnel

#### Productions attendues du stagiaire

Réponse au questionnaire

#### Critères d'évaluation (issus des référentiels du titre professionnel)

La nature des modifications techniques et organisationnelles proposée sont analysées et commentées.  
Les changements envisagés sont analysés et évalués vis-à-vis de la situation actuelle décrite.  
Les compétences à acquérir sont envisagées de manière exhaustive et précise.  
Les écarts de compétences vis-à-vis de la situation actuelle sont analysés ; des perfectionnements adaptés sont proposés et argumentés.  
Des actions de développement des compétences telles que de la formation, des stages sont proposées de manière opportune.

SIGLE	Type de document	Code titre	Millésime	Date JO	Date de mise à jour	Page
TSPI	Situations d'évaluation-types	TP-01305	02	14/12/2016	02/02/2022	10/10